

Cecilia Alejandra Marambio Carrasco

Doctora en Educación de la Universidad de Alcalá, Magister en Educación mención Gestión Educacional Universidad Santiago de Chile, Máster en Educación: Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa, Universidad de Alcalá. Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria. Académico Investigador y profesor asociado de la Universidad Andrés Bello. Posee, experiencia en docencia de pregrado en la Carrera de Educación Parvularia, docencia en posgrado en el Magister de Educación Inicial con especialización en lenguaje y matemáticas. Actualmente se encuentra realizando postdoctorado en Gobernanza y Política Pública en Educación, Universidad de Alcalá.

Sus líneas de investigación son: educación y trabajo, liderazgo situado en la formación inicial docente, perspectiva de género en educación.

Las investigaciones desarrolladas actualmente:

1. Proyecto interno Facultad de Educación y Ciencias Sociales. (2021-2022)
Comunidad de investigación y Docencia: El aporte de los cuentos infantiles a la construcción de los estereotipos de género en la sociedad patriarcal. ¿Cómo educar sin estereotipos de género?
Resumen: Los cuentos son considerados un recurso pedagógico de valor. Para que se conviertan en portadores de una formación de equidad de género, deben ser rigurosamente estudiados, con el propósito de que no se vuelvan transmisores de estereotipos clásicos de género promovidos por la sociedad patriarcal.
Es necesario, trabajar en las aulas de primera infancia con cuentos neutros, que revelen igualdad de género, para ello se deben considerar que transmitan, valores de colaboración, este debe ser esencial, temas de resolución pacífica de problemas, escenas donde aparezcan personajes diversos, con personalidades diversas sin estereotipos, además, como los cuentos representa la sociedad, también, se pueden usar para cuestionar esa realidad.
2. Proyecto Interuniversitario OEI-Chile (2022-2023)
Inclusión de la perspectiva de género en la Formación Inicial Docente de Educación Parvularia: Un desafío para la Política Pública.
Resumen: El proyecto de investigación aborda la inclusión de la perspectiva de género en la formación inicial docente en Educación Parvularia como una fórmula de innovar las estructuras sexistas que aún prevalecen en las aulas universitarias y se resisten a educar bajo un paradigma de inclusión en diversidad y equidad de género. Dichas estructuras se enmarcan en un paralelismo de roles de género, en donde se distinguen aquellas actividades y capacidades que desarrollan las personas, provocando desigualdad la que se refleja en una representación de “sociedad patriarcal”, necesario educar desde la primera infancia, por tanto, formar desde la docencia.
3. Proyecto postdoctoral (2022-2023)
Educación Superior en Perspectiva de Género. Una contribución a la justicia social.
Resumen: Detectar los componentes de la equidad de género que son conducentes a la justicia social en la educación superior, en vistas a lograr la justicia social para hombres y

mujeres en igualdad de oportunidades. Se aplicará la escala tridimensional de justicia social, para determinar las percepciones de estudiantes y académicos sobre la justicia social, para lograr la equidad de género en la educación superior.